



# **Piano Educativo Individualizzato**

Denominazione dell'Istituzione Scolastica  
**Istituto Pontificio Sacro Cuore**

A.S. \_\_\_\_\_

Istituto / Plesso	Istituto Pontificio Sacro Cuore
Comune	Bitonto (BA)

# **Piano Educativo Individualizzato**

## **Progetto di vita**

Denominazione dell'Istituzione Scolastica  
Istituto Sacro Cuore

A.S. \_\_\_\_\_

Istituto / Plesso	Istituto Sacro Cuore
Comune	Bitonto (BA)

# Profilo diagnostico

## Dati anagrafici dell'alunno

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono e e-mail	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

## Curriculum scolastico

<b>Istituzione scolastica</b>	<b>Nome istituto</b>	<b>Nome docente di sostegno ultimo anno</b>	<b>Frequenza scolastica</b> Numero anni	<b>Permanenza / Ripetizione</b>

## Dati scuola

Plesso / Istituto	
Indirizzo	

<b>Classe</b>	<b>Numero alunni nella classe</b>	<b>Altri alunni disabili nella classe</b>	<b>Altri alunni con DSA presenti nella classe</b>

Orario della classe	Tempo ... Numero ore ...
Orario settimanale dell'alunno	Numero ore ... Su numero giorni ...
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno	Numero ore: ... - Italiano (...) - Matematica (...)
Ore settimanali per il sostegno proposte dal GLHO	Numero ore ...

Ore settimanali dell'educatore	
Ore settimanali di altre figure	

## Curriculum clinico

Diagnosi clinica	
Data della prima diagnosi	
Data dell'ultimo aggiornamento della diagnosi	
Periodo di ospedalizzazione	
Interventi riabilitativi (es.logopedia)	
Farmaci, allergie, etc.	

## Attestazione di disabilità

Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
Nessuna	Media	Nessuna	Media
Lieve	Grave	Lieve	Grave

Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale - comportamentale - relazionale	
Nessuna	Media	Nessuna	Media
Lieve	Grave	Lieve	Grave

Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
Nessuna	Media	Nessuna	Media
Lieve	Grave	Lieve	Grave

# Descrivere il funzionamento delle aree attraverso la diagnosi funzionale e l'osservazione diretta

## Diagnosi funzionale

Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità

## Area delle funzioni e delle strutture corporee

### B1-B8

- **Funzioni mentali globali** (intelligenza, conoscenza, orientamento del temperamento e del sonno);
- **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo);
- **Altro**

### Qualificatore iniziale

**Funzioni mentali:**

**Funzioni mentali del linguaggio:**

**Funzioni del calcolo:**

**Funzione dell'attenzione:**

### Qualificatore finale

Funzioni mentali del linguaggio:

Funzioni emozionali:

Funzioni del calcolo:

Funzione dell'attenzione:

## Area attività e partecipazione

### D1-D3

- **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, prestare attenzione, pensare e prendere decisioni);
- **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomia personale, sociale e didattica);
- **Comunicazione** (verbale e non verbale).

**Performance iniziale** (descrive la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto **delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali**).

**1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze**

Copiare  
Dirigere l'attenzione  
Leggere  
Scrivere  
Calcolare

**2. Compiti e richieste generali**

Controllo del comportamento  
Autonomia didattica  
Autonomia sociale

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare).

Copiare  
Leggere  
Scrivere  
Controllo del comportamento  
Autonomia didattica  
Calcolare  
Autonomia sociale

**D4-D6**

- **Mobilità;**
- **Cura della persona;**
- **Vita domestica.**

**Performance iniziale** (descrive la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto **delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali**).

Mobilità  
Uso fine della mano

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare).

Uso fine della mano

**D7-D9**

- **Interazioni e interazioni interpersonali;**
- **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica);
- **Vita sociale, civile e di comunità.**

**Performance iniziale** (descrive la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto **delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali**).

Interazioni e relazioni personali

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare).

Interazioni e relazioni personali

## Area fattori personali

### Fattori personali (area affettivo - relazionale)

1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Auto-efficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema

**Performance iniziale** (descrive la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto **delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali**).

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai facilitatori presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare).

## Esperti - Indicazioni operative

## Famiglia - Annotazioni (richieste e suggerimenti)

## Individuazione del percorso di apprendimento

- Programmazione curricolare di classe

## Sottoscrizione del profilo

Team docenti / Educatore / Famiglia

Qualifica	Cognome e Nome	Firma

Qualifica	Cognome e Nome	Firma

Luogo e data

---

## Autonomia personale

Questo dominio riguarda la cura del sé, lavarsi e asciugarsi, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone, etc.

Obiettivi a lungo termine (considerando le potenzialità e le abilità emergenti).	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Asincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Verifiche strutturate;</li> <li>- Verifiche semi strutturate;</li> <li>- Verifiche non strutturate;</li> <li>- Osservazioni descrittive;</li> <li>- Osservazioni sistematiche;</li> <li>- Prova graduata;</li> <li>- Diario di bordo;</li> <li>- Portfolio;</li> <li>- Prove di realtà;</li> <li>- Compito autentico;</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di valutazione;</li> <li>- Rubriche di autovalutazione;</li> <li>- Rubriche di co-valutazione;</li> <li>- Rubriche di valutazione tra pari.</li> </ul>

## Autonomia sociale

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione dei punti di riferimento, riconoscimento delle fermate dell'autobus, o dei luoghi dalla macchina); uso del denaro; utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e individuazione dei prodotti, stesura di una lista); utilizzo degli uffici pubblici (semplici operazioni postali); utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti e cinema).

Obiettivi a lungo termine (considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Asincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Verifiche strutturate;</li> <li>- Verifiche semi strutturate;</li> <li>- Verifiche non strutturate;</li> <li>- Osservazioni descrittive;</li> <li>- Osservazioni sistematiche;</li> <li>- Prova graduata;</li> <li>- Diario di bordo;</li> <li>- Portfolio;</li> <li>- Prove di realtà;</li> <li>- Compito autentico;</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di valutazione;</li> <li>- Rubriche di autovalutazione;</li> <li>- Rubriche di co-valutazione;</li> <li>- Rubriche di valutazione tra pari.</li> </ul>

## Interazione e relazioni interpersonali

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di auto-efficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema.

Obiettivi a lungo termine (considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	

Modalità e tempi di verifica delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Asincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Verifiche strutturate;</li> <li>- Verifiche semi strutturate;</li> <li>- Verifiche non strutturate;</li> <li>- Osservazioni descrittive;</li> <li>- Osservazioni sistematiche;</li> <li>- Prova graduata;</li> <li>- Diario di bordo;</li> <li>- Portfolio;</li> <li>- Prove di realtà;</li> <li>- Compito autentico;</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di valutazione;</li> <li>- Rubriche di autovalutazione;</li> <li>- Rubriche di co-valutazione;</li> <li>- Rubriche di valutazione tra pari.</li> </ul>

## Autonomia didattica

Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici.

Obiettivi a lungo termine (considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Asincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Verifiche strutturate;</li> <li>- Verifiche semi strutturate;</li> <li>- Verifiche non strutturate;</li> <li>- Osservazioni descrittive;</li> <li>- Osservazioni sistematiche;</li> <li>- Prova graduata;</li> <li>- Diario di bordo;</li> <li>- Portfolio;</li> <li>- Prove di realtà;</li> <li>- Compito autentico;</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di valutazione;</li> <li>- Rubriche di autovalutazione;</li> <li>- Rubriche di co-valutazione;</li> <li>- Rubriche di valutazione tra pari.</li> </ul>

# Attività progettuali

Progetto	Descrizione

## Strategie e metodologie

- Lezione frontale individualizzata;
- Apprendimento imitativo (modelling);
- Learning by doing;
- Tecniche di meta cognizione;
- Modellaggio (shaping);
- Tecniche di rinforzo;
- Problem solving;
- Tutoring;
- Concatenamento (chaining);
- Riduzione del rinforzo;
- Sostegno all'autostima;
- Apprendimento cooperativo.

# Campo di esperienza / area di apprendimento / disciplina

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)

### Italiano

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Grammatica e riflessione sulla lingua

### Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)

- Programmazione della classe

### Conoscenze

### Abilità

### Competenze

### Attività

- Conversazioni
- Lettura di racconti di vario genere
- Filastrocche
- Poesie
- Giochi linguistici
- Giochi a coppie
- Storie in immagini
- Scrittura di brevi testi di vario genere
- Dettati

## STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata;
- Apprendimento imitativo (modelling);
- Aiuto e riduzione dell'aiuto;
- Adattamento del testo;
- Learning by doing;
- Tecniche di meta cognizione;
- Modellaggio (shaping);
- Tecniche di rinforzo;
- Problem solving;
- Tutoring;
- Concatenamento (chaining);
- Riduzione del rinforzo;
- Sostegno dell'autostima;
- Apprendimento cooperativo.

**MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ**

- Sincrone rispetto alla classe;
- Asincrone rispetto alla classe;
- Verifiche strutturate;
- Verifiche non strutturate;
- Verifiche semi strutturate;
- Osservazioni descrittive;
- Osservazioni sistematiche;
- Prova graduata;
- Diario di bordo;
- Portfolio;
- Prove di realtà;
- Compito autentico;
- Altro .....

**VALUTAZIONE**

- Diagnostica;
- Formativa;
- Sommativa;
- Orientativa;
- Autentica.

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Campo di esperienza / area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Storia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso delle fonti</li><li>- Organizzazione delle informazioni</li><li>- Strumenti concettuali</li><li>- Produzione scritta e orale</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione della classe</li></ul>
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>

- Diagnostica;
- Formativa;
- Sommativa;
- Orientativa;
- Autentica.

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Campo di esperienza / area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Scienze</b>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> - Programmazione della classe
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>

- Diagnostica;
- Formativa;
- Sommativa;
- Orientativa;
- Autentica.

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

<b>Inglese</b>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> - Programmazione della classe
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale individualizzata;</li> <li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li> <li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li> <li>- Adattamento del testo;</li> <li>- Learning by doing;</li> <li>- Tecniche di meta cognizione;</li> <li>- Modellaggio (shaping);</li> <li>- Tecniche di rinforzo;</li> <li>- Problem solving;</li> <li>- Tutoring;</li> <li>- Concatenamento (chaining);</li> <li>- Riduzione del rinforzo;</li> <li>- Sostegno dell'autostima;</li> <li>- Apprendimento cooperativo.</li> </ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Asincrone rispetto alla classe;</li> <li>- Verifiche strutturate;</li> <li>- Verifiche non strutturate;</li> <li>- Verifiche semi strutturate;</li> <li>- Osservazioni descrittive;</li> <li>- Osservazioni sistematiche;</li> <li>- Prova graduata;</li> <li>- Diario di bordo;</li> <li>- Portfolio;</li> <li>- Prove di realtà;</li> <li>- Compito autentico;</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostica;</li> <li>- Formativa;</li> <li>- Sommativa;</li> <li>- Orientativa;</li> <li>- Autentica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di valutazione tradizionali;</li> <li>- Rubriche di co-valutazione;</li> <li>- Rubrica di autovalutazione;</li> <li>- Rubriche di valutazione tra pari.</li> </ul>

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Numeri</li><li>- Spazio e figure</li><li>- Relazioni, dati e previsioni</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione della classe</li></ul>
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>

- Diagnostica;
- Formativa;
- Sommativa;
- Orientativa;
- Autentica.

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Area di apprendimento / disciplina

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)

### Geografia

- Orientamento
- Linguaggio della geografia
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

### Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)

- Programmazione della classe

### Conoscenze

### Abilità

### Competenze

### Attività

### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata;
- Apprendimento imitativo (modelling);
- Aiuto e riduzione dell'aiuto;
- Adattamento del testo;
- Learning by doing;
- Tecniche di meta cognizione;
- Modellaggio (shaping);
- Tecniche di rinforzo;
- Problem solving;
- Tutoring;
- Concatenamento (chaining);
- Riduzione del rinforzo;
- Sostegno dell'autostima;
- Apprendimento cooperativo.

### MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ

- Sincrone rispetto alla classe;
- Asincrone rispetto alla classe;
- Verifiche strutturate;
- Verifiche non strutturate;
- Verifiche semi strutturate;
- Osservazioni descrittive;
- Osservazioni sistematiche;
- Prova graduata;
- Diario di bordo;
- Portfolio;
- Prove di realtà;
- Compito autentico;
- Altro .....

### VALUTAZIONE

- Diagnostica;
- Formativa;
- Sommativa;
- Orientativa;
- Autentica.

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Tecnologia</b>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione della classe</li></ul>
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnostica;</li><li>- Formativa;</li><li>- Sommativa;</li><li>- Orientativa;</li><li>- Autentica.</li></ul>

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Arte e immagine</b>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione della classe</li></ul>
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnostica;</li><li>- Formativa;</li><li>- Sommativa;</li><li>- Orientativa;</li><li>- Autentica.</li></ul>

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Area di apprendimento / disciplina

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (A LUNGO TERMINE)</b>
<b>Religione</b>
<b>Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione della classe</li></ul>
<b>Conoscenze</b>
<b>Abilità</b>
<b>Competenze</b>
<b>Attività</b>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale individualizzata;</li><li>- Apprendimento imitativo (modelling);</li><li>- Aiuto e riduzione dell'aiuto;</li><li>- Adattamento del testo;</li><li>- Learning by doing;</li><li>- Tecniche di meta cognizione;</li><li>- Modellaggio (shaping);</li><li>- Tecniche di rinforzo;</li><li>- Problem solving;</li><li>- Tutoring;</li><li>- Concatenamento (chaining);</li><li>- Riduzione del rinforzo;</li><li>- Sostegno dell'autostima;</li><li>- Apprendimento cooperativo.</li></ul>
<b>MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sincrone rispetto alla classe;</li><li>- Asincrone rispetto alla classe;</li><li>- Verifiche strutturate;</li><li>- Verifiche non strutturate;</li><li>- Verifiche semi strutturate;</li><li>- Osservazioni descrittive;</li><li>- Osservazioni sistematiche;</li><li>- Prova graduata;</li><li>- Diario di bordo;</li><li>- Portfolio;</li><li>- Prove di realtà;</li><li>- Compito autentico;</li><li>- Altro .....</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnostica;</li><li>- Formativa;</li><li>- Sommativa;</li><li>- Orientativa;</li><li>- Autentica.</li></ul>

- Griglie di valutazione tradizionali;
- Rubriche di co-valutazione;
- Rubrica di autovalutazione;
- Rubriche di valutazione tra pari.

- Aggettivale
- Numerica
- Altro .....

Annotazioni:

# Materiali e spazi

## Utilizzati nelle attività educative e didattiche

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Fotocopie</li> <li>- Dispense</li> <li>- Adattamenti libri di testo</li> <li>- Audio</li> <li>- Materiale iconografico</li> <li>- Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale iconografico</li> <li>- Materiali sensoriali</li> <li>- Software di video - scrittura</li> <li>- Software didattici .....</li> <li>- Strumenti compensativi .....</li> <li>- Strumenti vicarianti .....</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
---	--

## Spazi

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula di classe</li> <li>- Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li>- Laboratorio di informatica</li> <li>- Mediateca</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula mensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio scientifico</li> <li>- Laboratorio artistico</li> <li>- Palestra</li> <li>- Spazi all'aperto</li> <li>- Altro .....</li> </ul>
--	---

## Approvazione del PEI

### Team docenti / Educatore / Famiglia

Qualifica	Cognome e Nome	Firma

Luogo e data

---

# Verifica e valutazione intermedia del PEI - Progetto di vita

I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- **Confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- **Non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati (specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegato).

Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a motivarla adeguatamente (famiglia, sanità, scuola).

Qualifica	Cognome e Nome	Firma

Luogo e data

---